

## الباب الخامس

### الاختتام

حمداً و شكراً على نعمة الله بنعمته و فضله تستطيع الباحثة أن تتم كتابة هذا البحث. بعد أن تبحث الباحثة عن هذا البحث هو تعليم القراءة باستخدام كتاب "المطالعة الحديثة الجزء الأول" في مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية سو كورجو كندال تصلح للباحثة أن تقدم الخلاصة منه. و في هذا الباب ستقوم الباحثة بتخليص نتائج البحث وتقديم الاقتراحات المتعلقة بموضوع هذا البحث.

#### أ. الخلاصة

بناء على البيانات و تحليل نتائج البحث عن "تعليم القراءة باستخدام كتاب "المطالعة الحديثة الجزء الأول" في مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية سو كورجو كندال" نالت الباحثة اللمحات والتخليصات الآتية:

١. تعليم القراءة باستخدام كتاب "المطالعة الحديثة الجزء الأول" في مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية سو كورجو كندال له هدف عظيم وهو جعل الطلاب قادرين على القراءة وفهم النصوص العربية بالجد. والمواد التعليمية تأخذها المعلمة هي من كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول أما الطريقة التعليمية المستخدمة فهي طريقة الترجمة و طريقة الحفظ و طريقة المباشرة، أنها مناسبة لنوعية المعلمة و نوعية الطلاب و نوعية المراد تحقيقها، و مناسبة بالمواد التعليمية التي أخذتها المعلمة من كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول. و أما الوسائل التعليمية المستخدمة يعني الكتاب الدراسي والسبورة وهي غير الكاملة لأن الوسائل التعليمية المستخدمة فيه الوسائل القديمة فقط لا يستخدم الوسائل الحديثة كالحاسوب و جهاز العرض ليساعد عرض المادة اللغوية و

الصورة على الشاشة و غيرها حتى يشعر الطلاب بالملل.والكتاب المدرسي المستخدمة هو كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول لمحمود يونس وطبيعه مكتبة السعدية فترا- جاكترتا. والتقويم الذي يقوم به المعلم لقياس قدرة إنجاز المتعلم هي الإمتحان الشفهي والإمتحان التحريري، هذا التقويم يناسب الأمور التي يتوفق عليها نجاح المعلمة في التعليم حتى كان المعلم يستطيع أن يقيس الكفاءة والاستيعاب على المادة لكل الطلاب.

٢. والعوامل الدافعة في تعليم القراءة باستخدام كتاب "المطالعة الحديثة الجزء الأول" في مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية سو كورجو كندال كما ذكرت فيما يلي:

- أ) جيدة حالة الفصول الدراسي وتوفر الوسائل التعليمية
  - ب) توفر المعهد التي يساعد الطلاب لزيادة معرفة المفردات
  - ت) قدرة المعلمة لتستخدم اللغة واضحة وسهلة الفهم
  - ث) قدرة المعلمة تستولي على المادة التعليمية
- أما العوامل العنقة فيما يلي:

- أ) قلة حصة التعليم
- ب) ضعف دوافع الطلاب في تعليم
- ت) خوف الطلاب من الخطاء
- ث) إختلاف قدرة الطلاب في تعليم القراءة
- ج) ضعف دور المعلم في التفاعل مع جميع الطلاب

#### ب. الاقتراحات

و بعد أن تبحث الباحثة أن تعليم القراءة باستخدام كتاب "المطالعة الحديثة الجزء الأول" في مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية سو كورجو كندال تريد أن تقدم الاقتراحات هي:

١. ينبغي لمعلم القراءة أن يطبق مادة القراءة بطريقة مناسبة حتى تسهل

الطلاب على فهم المواد التعليمية

٢. ينبغي لمعلم القراءة أن يستخدم الوسائل المحتاجة في تعليم القراءة ويهتم

بهذا المادة اهتماما كبيرا

٣. و ينبغي على المعلم أن يحسن الكفاءة التربوية والتعليمية لكي يتقدم تعليم

اللغة تقدما تاما و تطويرا من قبل

٤. لازم على الطلاب أن يجتهد اجتهدا عميقا في تعليم

٥. ينبغي على المدرسة أن تهتم بحاجات تعليم القراءة اهتماما كبيرا من حيث

التسهيلات والوسائل التعليمية

#### ت. الاختتام

الحمد لله الذي اتصف بالكمالات، الذي فد أعطت الباحثة نعمة الإسلام

و الاحسان و قوة الإيمان على الله تعالى والصلاة والسلام على نبينا و قره عيوننا

محمد، صفوة الصفوة و خير الخلق، المرسل للناس كافة بشيرا ونذيرا بين يدي

الساعة، والمبعوث رحمة للعالمين، وإماما للمتقين. وبعد، فقد تم بحمد الله وحسن

توفيقه كتابة هذا البحث تحت الموضوع تعليم القراءة باستخدام كتاب "المطالعة

الحديثة الجزء الأول" في مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية سو كورجو

كنندال. فإن كان صوابا فالحمد لله، وإن كان غير ذلك فإن الباحثة بشر تصيب

وتخطئ. فترجوا الباحثة أن تستفيد متعلم اللغة العربية بهذا البحث و عسى الله أن

يوفقنا إلى رشد السبيل. و نعوذ بالله من علم لا ينفع ودعاء لا يسمع وقلب لا

يخشع. وفقنا الله إلى الفقه في دينه والاهتداء بهدائه. آمين.